

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

РАССМОТРЕНО

на ШМО учителей МАОУ Сорокинской СОШ №3
протокол № 6 от 01.07. 2022г

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора по УВР МАОУ Сорокинской СОШ №3 01.07.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ Сорокинской СОШ №3



Сальникова В.В.
Приказ №157/2 от 01.07.2022г.

**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
(вариант 5.1)
1 класс
на 2022– 2023 учебный год**

Программу составила
учитель: Новосельцева Т.А.

С. Большое Сорокино

Планируемые результаты

Личностные результаты.

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Овладение первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми.

Метапредметные результаты.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Овладение навыками смыслового чтения текстов. Осознанно строить речевое высказывание;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог.

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи;
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка;
- Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственной культуры;
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами;
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка.

Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате изучения русского языка во 1 классе дети научатся:

называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;
соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
выделять предложения, слова из потока речи;
различать звуки и буквы;
правильно списывать слова и предложения, написанные печатными и рукописным шрифтом.

В результате изучения русского языка во 1 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
- различать слово и предложение;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твердость и мягкость согласных звуков и звук [й'];
- обнаруживать в словах изученные орфограммы;
- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец – точкой;
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в собственных именах;
- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
- правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
- не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, щн, нщ и др.;
- списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся получают возможность научиться:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);
- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твердости и мягкости, звук [й'], пропуски, перестановки и замены букв;
- нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;
- правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;
- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
- составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстанавливать деформированный текст);
- выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между произношением и правописанием слов;
- писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.

Для реализации программы занятий коррекционно- развивающей направленности учебным базисным планом предусмотрено 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Предложение и слово

Работа с предложением. Выделение слов. Изменение порядка слов в предложении. Заглавная буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слово и слог. Ударение в слове

Звуки и буквы

Звуки как материал языка. Интонационное выделение звука в слове. Звуковой анализ слов. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Гласная буква как показатель мягкости или твердости согласных звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я, их функция. Алфавит.

Букварный период

Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов. Письмо рукописными буквами слов, коротких предложений. Большая буква в начале предложения и в именах собственных. Точка в конце предложения. Гласные после шипящих (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Послебукварный период

Составление описательных и сюжетных рассказов. Восстановление простейшего деформированного текста. Пересказ текста по заданному плану. Рифма.

Повторение

Письмо рукописными буквами слов, коротких предложений. Составление описательных и сюжетных рассказов. Восстановление

простейшего деформированного текста. Пересказ текста по заданному плану. Рифма.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Предложение и слово	8
2	Звуки и буквы	5
3	Букварный период	24
4	Послебукварный период	24
5	Повторение	7
	Итого	68 часов

Календарно-тематический план по предмету русский язык

№ уроков	Наименование темы, содержание	Количество часов	План	Факт
1.	Введение понятия «слово».	1		
2.	Отработка понятия «слово».	1		
3.	Отработка понятия «слово».	1		
4.	Деление предложения на слова.	1		
5.	Деление предложения на слова.	1		
6.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1		
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу и вверху.	1		

8.	Сравнение звуков.	1		
9.	Знакомство со схемой звукового состава слова.	1		
10.	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	1		
11	Сравнение слов по звуковой структуре	1		
12	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1		
13	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1		
14	Письмо строчной и заглавной буквы А	1		
15	Письмо строчной и заглавной буквы Уу	1		
16	Письмо строчной и заглавной буквы Нн	1		
17	Письмо строчной и заглавной буквы Сс	1		
18	Повторение изученного материала. Письмо изученных букв	1		
19	Повторение изученного материала. Письмо изученных букв	1		
20	Письмо заглавной и строчной буквы Кк	1		
21	Письмо строчной и заглавной буквы Тт	1		
22	Письмо строчной и заглавной буквы Лл	1		
23	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1		
24	Письмо строчной и заглавной буквы Вв	1		
25	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	1		
26	Повторение изученного материала. Письмо изученных букв	1		
27	Повторение изученного материала. Письмо изученных букв	1		
28	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1		
29	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1		
30	Слог как минимальная произносительная единица	1		
31	Слог как минимальная произносительная единица	1		
32	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1		
33	Деление слов на слоги	1		
34	Однозначные и многозначные слова.	1		
35	Близкие и противоположные по значению слова	1		
36	Близкие и противоположные по значению слова	1		
37	Многозначность слов. Письмо текстов с изученными буквами	1		
38	Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА	1		
39	Ударные и безударные слоги	1		
40	Ударные и безударные слоги	1		

41	Обозначение ударного гласного на письме	1		
42	Обозначение ударного гласного на письме	1		
43	Особенности проверяемых и проверочных слов	1		
44	Особенности проверяемых и проверочных слов	1		
45	Правописание гласных ударных и безударных слогов	1		
46	Правописание гласных ударных и безударных слогов	1		
47	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1		
48	Согласные звуки и буквы	1		
49	Слова с удвоенными согласными	1		
50	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		
51	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		
52	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	1		
53	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	1		
54	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком	1		
55	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком	1		
56	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком	1		
57	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1		
58	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1		
59	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1		
60	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1		
61	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1		
62	Заглавная буква в словах	1		
63	Заглавная буква в словах	1		
64	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1		
65	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1		
66	Шипящие согласные звуки.	1		

В результате работы по разделу « Предложение и слово» ученик научатся:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

- составлять текст из набора предложений;

В результате работы по разделу «Звуки и буквы»» ученик научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове; • правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука

В результате работы по разделу «Букварный период»» ученик научатся:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему.

В результате работы по разделу «Послебукварный период»» ученик научатся:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на

интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложени

